

## CADRE CONCEPTUEL ET PRINCIPES (TRADUCTION)

### RÉSEAUX DE RECONNAISSANCE

Le « quoi » de l'apprentissage



Comment nous recueillons les faits et nous classons ce que nous voyons, entendons et lisons. L'identification des lettres, des mots ou du style d'un auteur sont des tâches de reconnaissance.

- ✓ Présenter l'information et le contenu de différentes manières.

Fournir de nombreux moyens de représentation.

### RÉSEAUX STRATÉGIQUES

Le « comment » de l'apprentissage



La planification et l'exécution de tâches. Comment nous organisons et exprimons nos idées. La rédaction d'un essai ou la résolution d'un problème de mathématiques constituent des tâches stratégiques.

- ✓ Faire la distinction entre les façons que les étudiants peuvent exprimer ce qu'ils savent.

Fournir de nombreux moyens d'action et d'expression.

### RÉSEAUX AFFECTIFS

Le « pourquoi » de l'apprentissage



Comment les apprenants sont captivés et restent motivés. Comment les stimuler, les exciter ou les intéresser. Voilà les dimensions affectives.

- ✓ Stimuler l'intérêt et la motivation envers l'apprentissage.

Fournir de nombreux moyens de participation