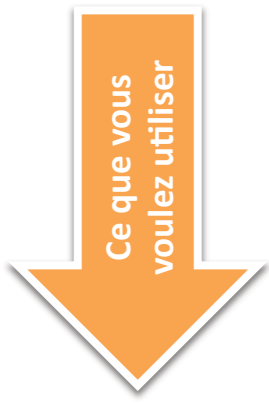


# Guide des outils Moodle pour enseignant-e-s



Ce que vous voulez utiliser	Ce que vous voulez faire (pédagogie)	Facilité d'emploi Faisable facilement par vous-même ?	Transfert d'information Un outil pour fournir des informations à vos élèves ?	Évaluation Un outil vous permettant d'évaluer les apprentissages de vos élèves ?	Communication et interaction Un outil pour la communication et l'interaction entre participants (vous et vos élèves) ?	Co-création de contenus Un outil permettant de collaborer et de créer ensemble des contenus ?	Taxonomie de Bloom Quel niveau ? • Se rappeler • Comprendre • Appliquer • Analyser • Évaluer • Créer
<b>Ajouter une ressource</b> Déposer un fichier (un document de votre ordinateur)	Facile, comme une pièce jointe de courriel. Mais votre document a-t-il du sens tout seul ?	Oui. Seuls les enseignants peuvent déposer des fichiers. Outil à sens unique : communications.	Peut-être. À utiliser pour donner une tâche. Récupérer les fichiers sur un forum ou avec un devoir.	Non. C'est un outil de distribution. Aucune possibilité d'interaction ou d'information.	Peut-être. À utiliser pour donner une tâche. Récupérer les fichiers sur un forum.	Aucun. Ce n'est pas une activité d'apprentissage, mais un transfert d'information.	
<b>Ajouter une ressource</b> Lien vers une page web	Facile. Trouver l'URL ou adresse web, qui commence par http, la copier et la coller.	Moyen facile pour guider les élèves vers l'information. Peut renvoyer vers des articles.	Pas directement. Exemple : un lien vers les blogs ou e-portfolios externes des élèves.	Peut-être. Liens vers des outils externes, comme Google Cal, groupes, blogs ou wikis.	Peut-être. Liens vers des outils collaboratifs externes, tels que Google Docs, wikis ou blogs.	6/6 Possible d'atteindre tous les niveaux, suivant le site où mène le lien.	
<b>Forum des nouvelles</b> Pour transmettre les annonces du cours	Facile. C'est un forum standard, déjà disponible dans votre cours.	Oui. Inclure les modifications du cours, liens actuels, encouragements, etc.	Non. Le forum des nouvelles est limité. Les élèves ne peuvent pas lancer de discussion.	Vous pouvez lancer des discussions. Les élèves répondent. Excellent pour régler le rythme du cours.	Limité car les élèves ne peuvent pas lancer de discussion. Conseil : utiliser un autre forum.	2/6 Pas strictement une activité d'apprentissage.	
<b>Forum de discussion</b> Pour de nombreux types d'activités*	Facile. Les réglages initiaux du forum sont adéquats. Un nom et une description suffisent.	Partager des liens ou fichiers. Beaucoup de messages ? Risque de perte d'information.	Le forum est polyvalent et permet p. ex. la conception d'activités d'évaluation formative.	Oui. Les élèves communiquent avec vous et leurs pairs, par classe ou en groupes.	Oui. Les élèves peuvent collaborer et explorer des thématiques, écrire ensemble.	5/6 Comprendre, appliquer, analyser, évaluer, créer	
<b>Wiki</b> Pour de nombreux types d'activités	Délicat. Choisir les réglages individuels et de groupe. Pas toujours intuitif.	Oui. Autorise les modifications de l'enseignant seul ou de chacun des participants.	Le wiki est polyvalent et permet p. ex. la conception d'évaluations formatives.	Pas adapté pour des discussions. Adapté pour brainstorming, planification, collaboration, etc.	Oui. Les élèves collaborent et explorent des thèmes, les discutent et écrivent ensemble.	5/6 Comprendre, appliquer, analyser, évaluer, créer	
<b>Glossaire</b> Pour des activités de collection de ressources ou pour présenter des infos	Les réglages initiaux sont adéquats. Configurer de sorte que le nom de l'auteur soit affiché.	Pour définir des termes ou présenter des infos. Mieux encore, laisser les élèves le faire.	Le glossaire est polyvalent et permet l'évaluation. Concevoir une activité adéquate.	Pas adapté pour des discussions. Les élèves peuvent lire des articles, les commenter ou évaluer.	Seul l'auteur original peut modifier un article. La classe peut collecter des ressources, etc.	5/6 Comprendre, appliquer, analyser, évaluer, créer	
<b>Test</b> Pour évaluer, de façon formative ou sommative	Délicat et prend du temps. Configurer le test d'abord, puis les questions. Utiliser les catégories.	Pour évaluer, et non pour distribuer des infos. Conseil : à utiliser pour auto-évaluation.	Le test peut être limité dans le temps et sécurisé. Nombreux types de questions variés.	Non. Utiliser plutôt des forums.	Non. Utiliser plutôt des forums ou des wikis.	6/6 Permet de tester les six niveaux, en faisant preuve de créativité.	
<b>Leçon</b> Pour présenter des infos ou tester des connaissances	Assez délicat à créer. Analyse et planification préalables nécessaires. En vaut la peine.	Excellent pour présenter des infos sous la forme d'un parcours guidé.	Oui, permet l'évaluation. À utiliser sous forme de parcours, scénario, étude de cas, jeu de rôle.	Non. Il s'agit d'une activité individuelle et non d'une activité de groupe.	Non. Il s'agit d'une activité individuelle et non d'une activité de groupe.	6/6 Permet de tester les six niveaux, en faisant preuve de créativité.	
<b>Devoir</b> Pour collecter, évaluer et fournir un feedback sur les devoirs	Facile. Choisir l'un des 4 types. Des devoirs en ligne & hors ligne sont possibles.	Non. Le devoir n'est pas un canal de distribution.	Oui. Fixer la date de remise et la note maximale. Collecter les devoirs et les évaluer.	Non. N'offre qu'une interaction très limitée entre élève et enseignant.	Non. N'offre pour l'instant pas les devoirs de groupe. Utiliser plutôt un forum ou un wiki.	6/6 Indirectement. Dépend de la conception de la tâche donnée.	
<b>Base de données</b> Permettre de collecter, partager et rechercher des réalisations effectuées	Délicat à mettre en place. Sachez où vous allez avant de commencer. Entraînez-vous !	Peut être utilisé pour présenter de l'info. Mieux utilisé si les élèves y contribuent.	La base de données est polyvalente et permet l'évaluation. Concevoir une activité adéquate.	Pas adapté pour des discussions. Les élèves peuvent lire des fiches, les commenter ou évaluer.	Les élèves peuvent partager infos et fichiers sous forme structurée, gérer des collections, etc.	5/6 Comprendre, appliquer, analyser, évaluer, créer	

- L'outil idéal
- Peut fonctionner avec un peu d'astuce
- Pas adapté pour cette tâche

**Comment utiliser ce guide**

- Nouvel utilisateur de Moodle ? Utilisez ce guide pour choisir l'outil adéquat.
- Vous avez déjà choisi votre outil ? Consultez la ligne correspondante pour découvrir ses avantages et inconvénients.
- Vous connaissez vos objectifs ? Choisissez une colonne et découvrez l'outil le plus approprié

**\*Soyez créatif avec les forums**

Ne les utilisez pas que pour des discussions de fond. D'autres activités sont possibles : débats, discussions en équipes, rapports hebdomadaires, découvertes de projets, jeux de piste sur le web, jeux de rôles, commentaire de ressources et analyses, fiches d'évaluation, soutien pour le cours, « Nouvelle Star » (et ses notes), magazine hebdomadaire, etc.

**Besoin de plus d'aide avec Moodle ?**

- Communauté Moodle sur [www.moodle.org](http://www.moodle.org)
- Vidéos « Moodle en 2 min » de @JulienMorice
- Utiliser Moodle <http://tinyurl.com/276s2te>
- Le classeur virtuel <http://tinyurl.com/2wgc44z>
- Tutoriels de Guy Labasse [www.lyceedautet.fr](http://www.lyceedautet.fr)
- Allez rendre visite à votre équipe e-learning ou votre équipe pédagogique-technique. Payez-leur un café !

