**Liste d’accessibilité des cours**

**Collégial/Universitaire**

**Présenter sous forme de tableau?**

Abscisse : étapes de l’enseignement

Ordonnée : Principes, lignes directrices et points de contrôle de la CUA

**Avant le début des cours**

**Principe III : Fournir de nombreux moyens d’engagement**

**7. Fournir des options pour solliciter l’intérêt**

**7.3. Réduire les menaces et les distractions**

Ex. Anticiper les besoins des étudiants selon les caractéristiques connues et acheminées à l’enseignant (ex. ESH, autres besoins particuliers, etc.)

Ex. Inclure dans le plan de cours une phrase sur les besoins particuliers, par exemple : *« En tant qu’enseignant, j’ai la responsabilité de faire tout ce qui est raisonnablement possible pour favoriser activement une vaste gamme de préférences d’apprentissage et de capacités. N’hésitez pas à discuter de vos progrès avec moi à n’importe quel moment. De plus, si vous avez besoin d’une adaptation, apportez-moi votre formulaire d’adaptation vérifié au cours des x premières semaines du cours ».*

**Planification du cours**

**Principe I : Fournir de nombreux moyens de représentation**

**1. Offrir des options sur le plan de la perception**

**1.1. Offrir des moyens de personnaliser la présentation des renseignements**

Ex. Fournir le plan de cours en format accessible (Word, PDF accessible), en ligne, avant le début du cours si possible. Pour réaliser un document électronique accessible (Word, Excel, Powerpoint, PDF), se référer au site suivant : <http://certif.accessibiliteweb.com/accueil/base-de-connaissances/l-accessibilite-des-documents/>

**1.3. Offrir des solutions de rechange en matière de renseignements visuels**

Ex. Dans le plan de cours, s’il y a lieu, fournir des descriptions textuelles pour toutes les images, graphiques, etc.

**3. Fournir des options en matière de compréhension**

**3.2. Mettre en valeur les modèles, les caractéristiques essentielles, les grandes idées et les relations**

Ex. Fournir une vision synoptique du cours (soit dans le plan de cours ou lors du premier cours) en présentant aux étudiants une carte mentale de la position du cours dans le programme et des concepts, compétences et contenus visés dans ce cours; illustrer le cheminement que propose ce cours à travers certains concepts, connaissances, compétences, etc.

**Principe III : Fournir de nombreux moyens d’engagement**

**7. Fournir des options pour solliciter l’intérêt**

**7.1. Optimiser l’autonomie et les choix individuels**

Ex. Demander aux étudiants via courriel, la plateforme d’apprentissage en ligne de l’institution ou lors de la première séance leurs attentes à l’égard du cours, leurs préférences d’apprentissage, leurs intérêts, etc. afin de mieux les connaître et de prendre en compte leurs spécificités dans l’élaboration des activités d’apprentissage.

**7. Fournir des options pour solliciter l’intérêt**

**7.3. Réduire les menaces et les distractions**

Ex. Établir un protocole de communication avec les étudiants (méthode, fréquence de communication, périodes de disponibilité, délai de rappel, etc.)

**8. Fournir des options pour soutenir les efforts et favoriser la persévérance**

**8.3. Favoriser la collaboration et la collectivité**

Ex. Lors de la première séance du cours, prévoir une activité « brise-glace » pour faciliter l’intégration dans la classe, faciliter le réseautage et l’entraide entre les étudiants. Cette activité peut par exemple prendre la forme d’une présentation devant la classe de chaque étudiant par un collègue qui ne le connait pas (ou peu).

**Évaluation**

**Principe II : Fournir de nombreux moyens d’action et d’expression**

**4. Fournir des options en matière d’action physique**

**4.2 Optimiser l’accès aux outils et aux technologies**

Ex. Offrir la possibilité aux étudiants l’accès au laboratoire informatique pour rédiger leurs travaux ou examens; fournir des commandes de clavier alternatives aux commandes de souris, etc.

**5. Fournir des options en matière d’expression et de communication**

**5.1 Utiliser de nombreux supports aux fins de communication**

Ex. Permettre aux étudiants d’exprimer leurs apprentissage de diverses manières lors d’une évaluation en pensant lorsque c’est possible, à des approches alternatives à l’écrit, en se ciblant sur la compétence à atteindre, ex. présentation orale, jeu de rôles, stage, expérimentation, observation, présentation multimédias, etc. ou encore faire varier les modalités d’évaluation au cours d’une session pour tous les étudiants : examens, quiz, travaux pratiques, etc.

**5. Fournir des options en matière d’expression et de communication**

**5.2. Utiliser de nombreux outils pour la construction et la composition**

Ex. Proposer des correcteurs orthographiques, des correcteurs grammaticaux, des logiciels de prédiction des mots, des « idéateurs », etc. à tous les étudiants.

Ex. Fournir des cartes conceptuelles trouées pour faciliter la révision d’un concept vu en classe.

**5. Fournir des options en matière d’expression et de communication**

**5.3 Accroître l’aisance dans certains domaines à l’aide de niveaux gradués de soutien pour la pratique et la performance**

Ex. Fournir l’occasion aux étudiants de produire un plan du travail, suivi d’une rétroaction spécifique, avant d’en remettre la version finale. Favoriser un cheminement progressif des évaluations dans lesquelles chacune s’enchaîne logiquement à l’autre, en complexifiant au fur et à mesure le degré de difficulté.

**6. Fournir des options pour les fonctions exécutives**

**6.1 Orienter une détermination d’objectifs appropriée**

Ex. Fournir aux étudiants des consignes claires (si possible sur plusieurs formats différents, imprimés, électronique, etc.) et une grille d’évaluation critériée établissant des liens clairs entre les objectifs/compétences à atteindre et l’objet de l’évaluation.

**6. Fournir des options pour les fonctions exécutives**

**6.2. Soutenir la planification et l’élaboration de stratégies**

Ex. Fournir aux étudiants une liste de vérification ou des points de contrôle pour faciliter la planification des divers travaux et l’élaboration de plans de travail.

**6. Fournir des options pour les fonctions exécutives**

**6.3. Favoriser la gestion des renseignements et des ressources**

Ex. Proposer des outils de prise de notes (ex. codes de couleurs) ou des questions incitatives aux étudiants afin de les aider à cibler plus facilement les concepts clés du cours et mieux intégrer les contenus essentiels.

**6. Fournir des options pour les fonctions exécutives**

**6.4 Amélioré la capacité de surveillance du progrès**

Ex. Rendre un examen annoté de façon à ce que l’élève puisse comprendre sa note et ses erreurs et y réfléchir en vue de sa progression.

Ex. L’enseignant peut intégrer des évaluations formatives annotées pour encourager les étudiants à s’« autosurveiller ».

Ex. L’évaluation sous forme de portfolio peut faciliter la surveillance par l’étudiant de ses progrès.

**Principe III : Fournir de nombreux moyens de participation**

**7. Fournir des options pour solliciter l’intérêt**

**7.1. Optimiser l’autonomie et le choix individuel**

Ex. Offrir des choix aux étudiants dans la réalisation des travaux et examens (question bonus rédigée par l’étudiant, une démarche flexible dans la réalisation d’un travail long.

**7. Fournir des options pour solliciter l’intérêt**

**7.2. Optimiser la pertinence, la valeur et l’authenticité**

Ex. Proposer des modes d’évaluation authentiques devant des publics réels, par exemple la rédaction d’un article scientifique qui sera soumis aux fins de publication dans une revue à arbitrage, organiser un colloque étudiant dans le cadre du cours, préparer une présentation au conseil municipal, favoriser les stages professionnels, l’observation et l’expérimentation plutôt que la simulation, etc.

**7. Fournir des options pour solliciter l’intérêt**

**7.3. Réduire les menaces et les distractions**

Ex. Dans les périodes d’examens en classe, prévoir du temps supplémentaire pour tous les étudiants. Mais pour éviter de déranger les étudiants qui continuent l’examen lorsque d’autres sortent, il peut être pertinent de prévoir des temps de sortie déterminés (ex. chaque 30 minutes) pendant lesquels les étudiants quittent la classe.

Ex. Lors d’une question d’étudiant au cours d’un examen, il est préférable que l’enseignant se déplace et non l’étudiant pour éviter de déranger les autres.

**8. Fournir des options pour soutenir les efforts et la persévérance**

**8.1 Mettre en valeur l’importance des buts et des objectifs**

Ex. Dans le cadre d’une activité de révision, construire un répertoire collaboratif de questions d’examens potentielles permettant de cibler les éléments essentiels à retenir dans la matière vue dans le cours.

Ex. Fournir aux étudiants des exemples de travaux répondant aux attentes afin d’illustrer les exigences d’évaluation.

**8. Mettre en valeur l’importance des buts et des objectifs**

**8.2 Varier les exigences et les ressources afin d’optimiser le défi**

Ex. Offrir des quiz et des évaluations formatives misant sur différents degrés de difficulté ou de complexité pour solliciter l’intérêt et les aptitudes de tous les étudiants et leur donner le goût de se dépasser.

**8. Mettre en valeur l’importance des buts et des objectifs**

**8.3 Favoriser la collaboration et la collectivité**

Ex. Établir des attentes claires pour le travail d’équipe et la répartition des tâches entre les membres (ex. rubriques, normes, contrat d’équipe, etc.)

Ex. Encourager et soutenir les occasions d’entraide et de soutien entre les étudiants (ex. tutorat, activités collaboratives de révision, forum d’apprentissage, correction formative du travail d’un collègue, etc.)

**8.4 Accroitre la rétroaction orientée sur la réussite**

Ex. Offrir aux étudiants une rétroaction continue et personnalisée, par exemple en incluant des capsules vidéos de la correction de l’enseignant dans la grille d’évaluation, afin de favoriser la compréhension de l’étudiant.

**9. Fournir des options pour la maîtrise de soi**

**9.1. Favoriser les attentes et les avantages qui optimisent la motivation**

Ex. Soutenir des activités qui encouragent l’autoréflexion et la détermination d’objectifs personnels : choix d’une approche ou d’une méthode de recherche pour réaliser un travail, implication de l’étudiant dans l’élaboration des objectifs du travail ou de l’évaluation.

Ex. Offrir la possibilité aux étudiants qui le souhaitent de produire un travail supplémentaire (ou une version supplémentaire) afin de bonifier leur note finale.

**9. Fournir des options pour la maîtrise de soi**

**9.2. Favoriser les habiletés et les stratégies liées à la réaction personnelle**

Ex. Favoriser les moyens d’autorégulation pendant un examen : écoute personnelle de musique, position dans la classe, port de vêtements spécifiques (vêtements intelligents), balles « anti-stress », etc.

**9. Fournir des options pour la maîtrise de soi**

**9.3. Développer l’autoévaluation et la réflexion**

Ex. Proposer des guides d’autoévaluation aux étudiants pour leur permettre de réfléchir aux points importants de l’évaluation.

**Matériel et ressources**

**Principe I : Fournir de nombreux moyens de représentation**

**1. Offrir des options sur le plan de la perception**

**1.1. Offrir des moyens de personnaliser la présentation des renseignements**

Ex. Proposer du matériel didactique dans un format souple de sorte que les caractéristiques perceptuelles peuvent être adaptées : taille du texte, des images, des graphiques, des tableaux, etc. (Word, PDF, PowerPoint accessible : <http://certif.accessibiliteweb.com/accueil/base-de-connaissances/l-accessibilite-des-documents/>)

Ex. Privilégier les références en ligne à celles qui ne sont disponibles qu’en format papier (ex. Classiques des sciences sociales)

**1. Offrir des options sur le plan de la perception**

**1.3. Offrir des solutions alternatives en matière de renseignements visuels**

Ex. Fournir des descriptions (textuelles ou orales) pour toutes les images, les vidéos, etc.

**2. Offrir des options en matière de langue, d’expression mathématique et de symboles**

**2.1. Préciser le vocabulaire et les symboles**

Ex. Proposer un glossaire ou un lexique présentant le vocabulaire propre au cours ou à la discipline comme outil de travail aux étudiants. Ce dernier peut aussi être construit par les étudiants dans le cadre d’une activité prévue dans le cours.

**2. Offrir des options en matière de langue, d’expression mathématique et de symboles**

**2.3. Soutenir le décodage d’un texte, d’une notation mathématique et de symboles**

Ex. Choisir du matériel didactique permettant l’utilisation d’un logiciel de synthèse vocale; prévoir des livres audio (ou livres numériques accompagnés de l’enregistrement d’une voix humaine).

**2. Offrir des options en matière de langue, d’expression mathématique et de symboles**

**2.5. Illustrer à l’aide de nombreux supports**

Ex. Fournir du matériel et des ressources variées aux étudiants sollicitant différentes préférences d’apprentissage : ex. livres, articles, blogues, sites web, présentations multimédias, documentaires, observations, expérimentations, manipulations, etc.

**Principe II : Fournir de nombreux moyens d’action et d’expression**

**6. Fournir des options pour les fonctions exécutives**

**6.3. Favoriser la gestion des renseignements et des ressources**

Ex. Fournir des gabarits facilitant la prise de notes (cartes conceptuelles trouées, PowerPoint avec espaces pour les commentaires, etc.).

**6. Fournir des options pour les fonctions exécutives**

**6.4. Améliorer la capacité de surveillance du progrès**

Ex. Proposer l’utilisation d’un journal de bord aux étudiants pour leur permettre de mieux mesurer leurs progrès, leurs objectifs, les difficultés qui subsistent, etc.

**Principe III : Fournir de nombreux moyens de participation**

**7. Fournir des options pour solliciter l’intérêt**

**7.1. Optimiser l’autonomie et le choix individuels**

Ex. Offrir des options aux étudiants quant au type d’ouvrages ou d’articles à lire dans le cadre d’activités, de travaux ou d’évaluation, lorsque les circonstances le permettent.

Ex. Offrir une souplesse dans le matériel didactique et diverses possibilités d’adaptation selon les intérêts et les aptitudes des étudiants (questions de révision avec plusieurs degrés de difficulté, quiz, etc.).

**7. Fournir des options pour solliciter l’intérêt**

**7.2. Optimiser la pertinence, la valeur et l’authenticité**

Ex. Choisir dans la mesure du possible du matériel et des ressources à jour, liés aux préoccupations des étudiants, à l’actualité et en lien avec des repères culturels pertinents. Prendre en compte dans le matériel didactique les apports de la diversité culturelle et religieuse lorsque pertinent.

**8. Fournir des options pour soutenir les efforts et favoriser la persévérance**

**8.1. Mettre en valeur l’importance des buts et des objectifs**

Ex. Prévoir des listes de vérification et des outils de planification (gabarit de plan de travail) pour faciliter la détermination des buts et des objectifs des étudiants.

**8. Fournir des options pour soutenir les efforts et favoriser la persévérance**

**8.3. Favoriser la collaboration et la collectivité**

Ex. Proposer aux étudiants la construction collaborative d’outils didactiques ou de ressources (portfolio collectif, wiki, etc.)

**8. Fournir des options pour soutenir les efforts et favoriser la persévérance**

**8.4. Accroître la rétroaction orientée sur la réussite**

Ex. Offrir des quiz d’auto-révision à la fin de chaque module ou sélectionner des ressources didactiques qui incluent ce type d’outil.

**Animation et enseignement**

**Principe I : Fournir de nombreux moyens de représentation**

1. **Offrir des options sur le plan de la perception**
   1. **Offrir des moyens de personnaliser la présentation des renseignements**

Ex. Vérifier l’audibilité de la voix de l’enseignant selon le local de cours; au besoin se munir d’un système de son et d’un microphone.

**1. Offrir des options sur le plan de la perception**

* 1. **Offrir des solutions de rechange en matière de renseignements auditifs**

Ex. Appuyer les exposés magistraux des enseignants d’un support visuel complémentaire (PPT, Prezi, images, vidéos, musique, etc.).

**2. Offrir des options en matière de langue, d’expression mathématique et de symboles**

**2.1. Préciser le vocabulaire et les symboles**

Ex. Préciser dès les premiers cours le vocabulaire spécifique au champ et à la discipline enseignée en fournissant si possible un lexique adapté afin de « mettre la table » pour tous les étudiants et établir un lien avec leurs préacquis.

**2. Offrir des options en matière de langue, d’expression mathématique et de symboles**

**2.4. Promouvoir la compréhension entre les langages**

Ex. Pour les concepts clés du cours, fournir au besoin des définitions dans la langue d’usage et dans d’autres langues maternelles utilisées par les étudiants.

**2. Offrir des options en matière de langue, d’expression mathématique et de symboles**

**2.5. Illustrer à l’aide de nombreux supports**

Ex. Présenter les notions du cours dans plusieurs formats alternatifs (exposé théorique, vidéo, bande dessinée, mise en situation, manipulation, présentation PPT ou autre, etc.) pour rejoindre tous les types d’apprenants.

1. **Fournir des options en matière de compréhension** 
   1. **Activer ou fournir des préacquis**

Ex. Ancrer l’enseignement en rappelant les liens avec des connaissances antérieures, fournir des exemples imagés, activer certains préacquis pertinents, etc.

Ex. Fournir des représentations graphiques des théories ou des concepts pertinents (cartes conceptuelles).

**3. Fournir des options en matière de compréhension**

* 1. **Mettre en valeur les modèles, les caractéristiques essentielles, les grandes idées et les relations**

Ex. Situer chaque séance de cours ou chaque notion clé dans une représentation plus large (ex. situer à l’intérieur de la carte conceptuelle du cours complet) pour mieux guider les étudiants dans la compréhension des relations entre les concepts.

Ex. Proposer des questions incitatives pour attirer l’attention sur les notions les plus importantes dans le cours ou les articulations charnières de la matière.

**3. Fournir des options en matière de compréhension**

**3.3. Orienter le traitement, la visualisation et la manipulation des renseignements**

Ex. Poser des questions incitatives pour guider les étudiants dans leur prise de notes et dans l’organisation de leur pensée (stratégies de classement de l’information, etc.).

**3. Fournir des options en matière de compréhension**

**3.4. Optimiser le transfert et la généralisation**

Ex. Fournir des listes de vérification, des notes trouées, des PPT accompagnés d’une page de commentaires, etc. pour faciliter la formation de stratégies appropriées chez les étudiants et faciliter la mobilisation des connaissances acquises dans d’autres situations.

**Principe II : Fournir de nombreux moyens d’action et d’expression**

**5. Fournir des options en matière d’expression et de communication**

**5.2. Utiliser de nombreux outils pour la construction et la composition**

Ex. Sélectionner les ressources technologiques utilisées en classe selon les compétences des étudiants et le soutien disponible; limiter les outils retenus de manière à développer des applications simples et efficaces.

**5. Fournir des options en matière d’expression et de communication**

**5.3. Accroître l’aisance dans certains domaines à l’aide de niveaux gradués de soutien pour la pratique et la performance**

Ex. Fournir le soutien d’un auxiliaire d’enseignement lorsque c’est possible ou de tuteurs parmi les étudiants.

Ex. Enseigner en graduant le niveau de difficulté, selon la progression des étudiants (notes de plus en plus trouées, exemples plus complexes, etc.).

**6. Fournir des options pour les fonctions exécutives**

**6.1. Orienter une détermination d’objectifs appropriée**

Ex. Rappeler oralement ou afficher les objectifs et l’échéancier dans un endroit en évidence.

Ex. Présenter en classe des modèles satisfaisants de travaux ou d’examens réalisés.

**6. Fournir des options pour les fonctions exécutives**

**6.2. Soutenir la planification et l’élaboration de stratégies**

Ex. Fournir des modèles de planification de projets ou de travaux facilitant l’élaboration de stratégies par les étudiants.

**6. Fournir des options pour les fonctions exécutives**

**6.3. Favoriser la gestion des renseignements et des ressources**

Ex. Fournir des listes de vérification et des guides aux fins de prise de notes.

**6. Fournir des options pour les fonctions exécutives**

**6.4. Améliorer la capacité de surveillance du progrès**

Ex. Poser des questions pour guider l’autoréflexion et vérifier le niveau de compréhension de la matière (ex. avec des télévoteurs); offrir divers moyens d’autoévaluation (quiz, etc.).

**Principe III : Fournir de nombreux moyens de participation**

**7. Fournir des options pour solliciter l’intérêt**

**7.2. Optimiser la pertinence, la valeur et l’authenticité**

Ex. Organiser le contenu pour alterner entre la théorie et la pratique et varier l’ordre dans lequel cela apparaît; fournir des exemples concrets et pertinents, proches des référents culturels des étudiants, à l’appui de notions théoriques.

**7. Fournir des options pour solliciter l’intérêt**

**7.3. Réduire les menaces et les distractions**

Ex. Créer un climat de classe positif et ouvert; solliciter la participation de chaque étudiant dans le cadre des discussions en classe; bouger entre les pupitres et aller vers les étudiants.

**8. Fournir des options pour soutenir les efforts et favoriser la persévérance**

**8.1. Mettre en valeur l’importance des buts et des objectifs**

Ex. Structurer la nomenclature des cours (contenu) selon un ordre logique et des noms significatifs pour les travaux; indiquer la pondération et les objectifs/compétences évalués dans chaque cas.

**8. Fournir des options pour soutenir les efforts et favoriser la persévérance**

**8.3. Favoriser la collaboration et la collectivité**

Ex. Prévoir une activité « brise-glace » pour faciliter l’intégration en début de session et promouvoir le réseautage et l’entraide entre les étudiants.

Ex. Offrir une plateforme anonyme pour recueillir les commentaires des étudiants au fil de la session (ex. sur l’évaluation, la pédagogie, l’organisation du cours, etc.

**8. Fournir des options pour soutenir les efforts et favoriser la persévérance**

**8.4. Accroître la rétroaction centrée sur la réussite**

Ex. Mettre un forum et/ou une foire aux questions à la disposition des étudiants afin de regrouper et de répondre aux questions en bloc.

Ex. Offrir des rétroactions utiles, des reflets et des reformulations à la suite des questions ou des commentaires des étudiants en classe.

**9. Fournir des options pour la maîtrise de soi**

**9.1. Favoriser les attentes et les avantages qui optimisent la motivation**

Ex. En cours de prestation d’enseignement, offrir des occasions d’échanges régulés entre les pairs, d’échange de bonnes stratégies, etc.

**9.3. Développer l’autoévaluation et la réflexion**

Ex. Poser des questions pour guider l’autoréflexion et vérifier le niveau de compréhension de la matière (ex. avec des télévoteurs); offrir divers moyens d’autoévaluation (quiz, etc.).

**Résumé et synthèse du cours**

**Principe I : Fournir de nombreux moyens de représentation**

**3. Fournir des options en matière de compréhension**

**3.1. Activer ou fournir des préacquis**

Ex. Prévoir des séances de synthèse des acquis en fin de session, des grilles de révision et de multiples occasions de récapitulation en cours de route.

**3.2. Mettre en valeur les modèles, les caractéristiques essentielles, les grandes idées et les relations**

Ex. Proposer des cartes conceptuelles trouées qui synthétisent les principaux concepts vus en classe et les relations entre eux.

**3.3. Orienter le traitement, la visualisation et la manipulation des renseignements**

Ex. Suggérer aux étudiants l’utilisation de codes de couleurs pour structurer la prise de notes et la distinction entre les principales rubriques.

**Principe II : Fournir de nombreux moyens d’action et d’expression**

**6. Fournir des options pour les fonctions exécutives**

**6.1. Orienter une détermination d’objectifs appropriée**

Ex. Proposer des questions incitatives de récapitulation pour faciliter la révision des notions par les étudiants.

**6.2. Soutenir la planification et l’élaboration de stratégies**

Ex. Opter lorsque possible pour l’inclusion de journaux de bord et/ou de portfolios pour faciliter la récapitulation et l’autoréflexion par les étudiants en cours de session.

**6.3. Favoriser la gestion des renseignements et des ressources**

Ex. Proposer des repères graphiques pour l’organisation des notions du cours.

**6.4. Améliorer la capacité de surveillance du progrès**

Ex. Offrir divers moyens d’autoévaluation

**Principe III : Fournir de nombreux moyens de participation**

**9. Fournir des options pour la maîtrise de soi**

**9.3. Développer l’autoévaluation et la réflexion**

Ex. Offrir divers moyens d’autoévaluation